

5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE (OM n.172 del 4 dicembre 2020) SCUOLA PRIMARIA.

Nel Documento di valutazione e nelle programmazioni annuali i docenti individuano, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione. Gli obiettivi di apprendimento, come indicato nelle Linee guida, sono esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina e descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili e contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce (Linee guida).

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I Livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento sono definiti sulla base delle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La definizione dei livelli elaborata in base alle dimensioni dell'apprendimento adottata dall'Istituzione scolastica, è presente sul Documento di valutazione e i Livelli sono quindi declinati per ogni obiettivo di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” .

Per tale ragione, i docenti per la Rilevazione del livello globale di sviluppo dell'alunno nel periodo intermedio e finale tengono in considerazione i seguenti INDICATORI, oltre alle quattro dimensioni suggerite dalle linee guida:

1. Situazione di partenza
2. Rispetto delle regole
3. Socializzazione
4. Partecipazione
5. Interesse
6. Impegno
7. Autonomia
8. Metodo di studio
9. Progresso degli obiettivi
10. Grado di apprendimento

5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE (OM n.172 del 4 dicembre 2020) SCUOLA SECONDARIA.

VOTO	DESCRITTORE
9/10	Possiede conoscenze complete, organiche, approfondite ed ampliate in modo personale. Evidenzia capacità di comprendere, applicare, eseguire, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento.
8	Possiede conoscenze complete della disciplina. Evidenzia capacità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti in situazioni diverse e nuove di apprendimento.
7	Possiede buone conoscenze. Evidenzia capacità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti in situazioni note o simili di apprendimento.
6	Possiede conoscenze essenziali. Evidenzia capacità di comprendere, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.
5	Possiede conoscenze parziali. Evidenzia capacità di comprendere, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e guidate di apprendimento.
3/4	Possiede conoscenze lacunose degli argomenti di base. Stenta a conseguire anche gli obiettivi minimi.

5.1 FASCE DI LIVELLO SCUOLA SECONDARIA

Scuola Secondaria di Primo grado Fasce di livello individuate sulla base delle prove di ingresso, osservazione dei comportamenti, prove strutturate, semistrutturate e non strutturate.

FASCIA	DESCRIZIONE	INTERVENTO
ALTA 9/10	Conoscenze approfondite e abilità sicure. Metodo di lavoro ordinato e produttivo, impegno regolare e costante.	Potenziamento
MEDIO ALTA 8	Conoscenze buone e abilità soddisfacenti. Metodo di lavoro valido, impegno regolare.	Potenziamento
MEDIA 7	Conoscenze e abilità soddisfacenti. Metodo di lavoro abbastanza regolare anche se non sempre produttivo.	Consolidamento
MEDIO BASSA 6	Conoscenze e abilità adeguate. Metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno e attenzione non sempre costanti.	Consolidamento
BASSA 4/5	Conoscenze e abilità insicure. Metodo di lavoro non autonomo, impegno e attenzione discontinui.	Recupero